Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института
управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Государственно-правовая специализация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02.07 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
Специализация: государственно-правовая
Квалификация: юрист
Форма обучения: очная, заочная
Год набора: 2022

Орел - 2021 г.

Автор-составитель:

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры «Конституционное, административное и уголовное право» Фомина М.Г.

И.о. заведующего кафедрой «Конституционное, административное и уголовное право» кандидат юридических наук, доцент А.А. Комоско

РПД **Б1.В.02.07 Правовые основы гражданского общества**
одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право».
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесѐнных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объѐм и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Содержание и структура дисциплины…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся …. 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…… 20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……. 23
7.1 Основная литература…… 25
7.2 Дополнительная литература…….. 25
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 26
7.4 Интернет-ресурсы…….. 26
7.5 Иные источники…… 27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Дисциплина **Б1.В.02.07 Правовые основы гражданского общества) обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС 5	***Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах***	УК ОС 5.1.	Способность анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
		УК ОС 5.22.	Способность соблюдать нормы этики
		УК ОС 5.3.	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПКс ОС-6	Способен использовать правовые механизмы для защиты прав и свобод человека и гражданина	ПКс ОС-6	– выявление факторов, обусловливающих нарушения прав человека и гражданина и анализ фактических обстоятельств нарушений прав и свобод человека и гражданина; – определение правовых мер и правовых средств и правовых механизмов направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина; – осуществление мер по защите прав и свобод человека и гражданина

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые/ профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
осуществление	**УК ОС 5**	*На уровне знаний:* учет информации о культурных

правоприменительной деятельности		особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; использовать знания основных понятий, категорий, институтов соответствующих отраслей права для анализа современных проблем в развитии гражданского общества
		На уровне умений: применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей
		На уровне навыков: учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности
	ПКс ОС-6	*На уровне знаний:* способы выявления факторов, обусловливающих нарушения прав человека и гражданина и анализ фактических обстоятельств нарушений прав и свобод человека и гражданина;
		На уровне умений: определение правовых мер и правовых средств и правовых механизмов направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина;
		На уровне навыков: осуществление мер по защите прав и свобод человека и гражданина

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

По очной форме обучения на контактную работу выделено 54 часа из них 18 ч. лекций и 36 ч практических занятий, 54 ч. на самостоятельную работу, 27 ч. контроль.

По заочной форме обучения на контактную работу выделено 20 часа из них 8 ч. лекций и 12 ч практических занятий, 79 ч. на самостоятельную работу, 9ч. – контроль.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Дисциплина Б1.В.02.07 Правовые основы гражданского общества относится к части, формируемая участниками образовательных отношений программы 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация: «Государственно-правовая».

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины опирается на содержание учебных дисциплин: «История России», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Конституционное право России».

Полученные знания являются базой для изучения таких дисциплин как: «Правовое

регулирование государственной и муниципальной службы», «Избирательная система в Российской Федерации», «Правовые основы организации и деятельности органов исполнительной власти», «Правовой статус муниципальных образований», «Правовые основы деятельности органов местного самоуправления».

Дисциплина Б1.В.02.07 Правовые основы гражданского общества изучается в качестве обязательной в структуре образовательной программы высшего образования (очная форма обучения – 5 курс, А семестр; заочная форма обучения – 6 курс, 12 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Теоретико-методологические основы гражданского общества.	10	2		4		4	Дискуссия
Тема 2.	Исторические формы и функции гражданского общества.	10	2		4		4	Дискуссия
Тема 3.	Гражданское общество и его структура.	10	2		4		4	Комплект учебных графических материалов по теме
Тема 4	Становление института многопартийности.	10	2		4		4	Дискуссия
Тема 5	Неполитические общественные объединения.	12	2		4		6	Дискуссия
Тема 6	Общественная палата Российской Федерации	12	2		4		6	Творческое задание
Тема 7	СМИ как институт гражданского общества	12	2		4		6	Тренинг выдвижения гипотез
Тема 8	Религиозные объединения		2		4		6	Дискуссия
Тема 9	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов	100	2		2		6	Комплект учебных графических

	гражданского общества							материало в по теме
Тема 10	Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи	8			2		6	Дискуссия
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		108	18		36		54	97

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения **форма обучения**								
Тема 1.	Теоретико-методологические основы гражданского общества.	10	2		2		6	Дискуссия
Тема 2.	Исторические формы и функции гражданского общества.	10	2		2		6	Дискуссия
Тема 3.	Гражданское общество и его структура.	10	2		2		6	Комплект учебных графическ их материало в по теме
Тема 4	Становление института многопартийности.	10	2		2		6	Дискуссия
Тема 5	Неполитические общественные объединения.	12			2		6	Дискуссия
Тема 6	Общественная палата Российской Федерации	12			2		6	Творческо е задание
Тема 7	СМИ как институт гражданского общества	12					6	Тренинг выдвижени я гипотез
Тема 8	Религиозные объединения						6	Дискуссия
Тема 9	Организационные и правовые формы взаимодействия	6					6	Комплект учебных графическ

	государства и институтов гражданского общества							их материало в по теме
Тема 10	Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи	8					6	Дискуссия
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		108	8		12		79	97

3.2. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Теоретико-методологические основы гражданского общества

Основные подходы к определению понятия «гражданское общество» в работах зарубежных и отечественных исследователей. Концепции гражданского общества. Институт гражданского общества: правовой статус, виды, взаимодействие, эффективность.

Тема 2. Исторические формы и функции гражданского общества.

Критерии выделения исторических форм гражданского общества. Античный полис как первая историческая форма гражданского общества. Средневековая форма гражданского общества. Этапы становления современной исторической формы гражданского общества. Субъектное измерение современного гражданского общества: характеристика гражданина. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки становления зрелого субъекта гражданского общества. Признаки институциональных структур гражданского общества. Основные группы институциональных структур гражданского общества. Функции гражданского общества.

Тема 3. Гражданское общество и его структура.

Понятие и основополагающие принципы гражданского общества. Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества. Принципы: самостоятельность и недопустимость произвольного вмешательства государства в дела гражданского общества, сочетание и взаимодействие гражданского общества с правовым государством, безусловное признание и защита прав человека и гражданина; политический и идеологический плюрализм, общественный диалог и национальное согласие; самоуправление и саморегулирование свободной инициативы граждан и их коллективов; защищенность от посягательств на ценности и завоевания гражданского общества.

Тема 4. Становление института многопартийности.

Понятие и виды политических партий в Российской Федерации. Политические партии как институт гражданского общества, законодательное регулирование их организации и деятельности. Место партий в политической системе общества. Конституционное закрепление многопартийности: состояние и перспективы. Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.

Тема 5. Неполитические общественные объединения.

Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе. Неправительственные организации. Право граждан на объединение. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений. Основные характеристики общественных объединений. Общественные объединения – вид общественных формирований. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений.

Тема 6. Общественная палата Российской Федерации.

Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества. Место и роль ее в структуре гражданского общества.

Тема 7. СМИ как институт гражданского общества.

Роль средств массовой информации в Гражданском Обществе – желаемая и действительная. Социальные технологии, манипулирование.

Тема 8. Религиозные объединения.

Место религиозных объединений в структуре гражданского общества. Их роль и значение в структуре гражданского общества.

Тема 9. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством. Перспективы их развития. Концепция социального партнерства. Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества

Тема 10. Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи

Деятельность правозащитных организаций в настоящем исследовании рассматривается сразу в нескольких плоскостях, в том числе, исторической, социальной и правовой. История российских правозащитных институтов исследуется в соответствии с историческими этапами развития общества, и на этом фоне анализируются задачи, организационные формы, принципы

организации деятельности данных институтов, а также их правовой статус, особенности влияния государства на их появление и регулирование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины

используются следующие методы текущегоконтроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	**Методы текущего контроляуспеваемости**
Теоретико-методологические основы гражданского общества.	Устный опрос, выступление с докладом
Исторические формы и функции гражданского общества.	Устный опрос, тестирование
Гражданское общество и его структура.	Устный опрос, тестирование
Становление института многопартийности.	Устный опрос, тестирование
Неполитические общественные объединения.	Устный опрос, выступление с докладом
Общественная палата Российской Федерации	Устный опрос, тестирование
СМИ как институт гражданского общества	Устный опрос, тестирование
Религиозные объединения	Устный опрос, решение задач
Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	Устный опрос, тестирование
Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи	Устный опрос, выступление с докладом

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Теоретико-методологические основы гражданского общества.

Дискуссия

1. Общенаучные и специфические подходы к анализу гражданского общества.

2. Специфика методологии познания гражданского общества.

Тема 2. Исторические формы и функции гражданского общества.

Дискуссия

1. Этапы становления современной формы гражданского общества.

2. Субъектное измерение современного гражданского общества.

3. Функции гражданского общества:

— защита личной жизни человека;

— сдерживание абсолютного господства политической власти и стремление к правовому государству;

— стабилизация общественных процессов;

— защита интересов общества.

Тема 3. Гражданское общество и его структура. Подготовить комплект учебных графических материалов по теме «Гражданское общество и его структура»

Составление схем (как основной разновидности учебных графических материалов) позволяет не только обеспечить визуализацию той или иной информации, но и представить структурированное описание изучаемого объекта или явления. «Схематизация» достигается выделением сущностных черт, опорных элементов, ключевых факторов развития, системных взаимозависимостей и т.п. Графические формы позволяют показать все эти характеристики наглядно и в определенной логике. Соответственно для того, чтобы создать комплекс схем, необходимо, прежде всего, определить их содержательную основу, затем выделить в рамках этого содержания ключевые элементы и их взаимосвязи, скомбинировать их в определенной логике и только затем перевести всю эту информацию в графические формы. Графическими формами, как правило, служат фигуры (прямоугольники, квадраты, круги и т.п.) и соединяющие их стрелки.

Задание выполняется поэтапно.

На ***первом этапе*** студенту необходимо ознакомиться с соответствующими материалами лекций. При необходимости можно использовать и другие файлы из состава электронной библиотеки. По итогам этой работы необходимо определить содержательную основу будущих схем, выявить основные смысловые и логические связи.

На ***втором этапе*** работы с помощью отобранного содержания составляется примерный перечень схем, определяется их тематика и уточняется информационная основа. Следует учесть, что в основе каждой схемы лежит не только определенная информация по теме, но и некий вид анализа. Так, например, схема может показывать типологию и классификацию определенных явлений, либо демонстрировать причинно-следственные связи, либо показывать структуру определенной системы институтов, перечень характеристик объекта, давать сравнение характеристик двух объектов и т.п. Составив общий перечень схем необходимо также определить логичную последовательность их размещения в рамках комплекса. Общее количество схем, создаваемых при выполнении задания, может колебаться в диапазоне от 5 до 10. Чем более просты композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество (и наоборот). Следует учесть, что рейтинговая оценка учитывает не только корректность научного содержания схем, но и сложность, разнообразие графических решений.

На ***третьем этапе*** разрабатываются сами схемы. Графической основой схем служат геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, круги и т.п., а также их соединения (линии, стрелки). Для их создания необходимо использовать графические средства Microsoft Office Word (меню «Рисование»).

Неприемлемо использовать готовые графические объекты, размещенные в Интернете или в полиграфической литературе.

Все схемы сдаются на проверку в одной файле. Желательно размещать на каждой странице по одной схеме. Перед каждой схемой должно располагаться ее название.

Тема 4. Становление института многопартийности.

Вопросы дискуссии

1. Понятие и виды политических партий в Российской Федерации.
2. Политические партии как институт гражданского общества.
3. Конституционное закрепление многопартийности.
4. Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти

Тема 5. Неполитические общественные объединения.

Вопросы дискуссии

1. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе.
2. Неправительственные организации.
3. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений.
4. Основные характеристики общественных объединений.
5. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений.

Тема 6. Общественная палата Российской Федерации.

Творческое задание «Общественная палата как элемент структуры гражданского общества»

Развитие гражданского общества в России является сегодня одной из приоритетных задач. В связи с этим появление Общественной палаты РФ как специального механизма, обеспечивающего «обратную связь», можно рассматривать как один из этапов реализации политической стратегии российской власти. Создание Общественной палаты стало закономерным шагом в развитии партнѐрских отношений между властью и обществом.

Данное задание предполагает поэтапное выполнение.

На **первом этапе** необходимо познакомиться с содержанием научных статей (информация содержится в учебно-методическом пособии)

1. Гнусарева Ю. Общественная палата России в системе гражданского общества // Власть. – 2009. - № 10. – С. 28-31.
2. Усватов И.С. Общественная палата как элемент структуры гражданского общества: анализ отечественного опыта // Бизнес в законе. - 2009. - № 3. - С. 25-27.
3. Стеблецова Н.Н. Общественная палата орловской области как элемент гражданского общества // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. - 2008. - Т. 6. - № 2. С. - 159-162.
4. Гукова И.Н. Общественная палата Белгородской области как институт гражданского общества //

Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. - 2011. - Т. 17. - № 1. - С. 212-216.

5. Гдалевич И.А. Общественная палата Ростовской области как институт гражданского общества // Юристъ - Правоведъ. - 2012. - № 3 (52). - С. 12-15.

6. Тиховодова А.В. Общественная палата и ее место в системе гражданского общества // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. - 2006. - № 19. - С. 88-95.

7. Трофимов Е.А. Общественная палата как субститут гражданского общества // Система ценностей современного общества. - 2011. - № 18. - С. 127-132.

8. Гриб В.В. Общественная палата Российской Федерации как элемент политико-правовой институциализации гражданского общества. - Москва, 2010.

9. Манюкова И.А. Общественная палата Российской Федерации как институт гражданского общества // В сборнике: Актуальные проблемы права и управления глазами молодежи Материалы 2-й Международной научной студенческой конференции. Под общей редакцией И.Б. Богородицкого,2015. - С. 65-67.

10. Рахманов Н.В. Общественная палата Нижегородской области как элемент гражданского общества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 4-4. - С. 136-140.

На **втором этапе** на основе текста статей необходимо подготовить обобщенный реферативный текст «Общественная палата как элемент структуры гражданского общества» (объем – примерно 10 страниц 12 шрифтом с одинарным интервалом). Текст должен обладать смысловой целостностью и единой логикой изложения (при том, что статьи, рекомендованные в качестве «сырья», имеют разную содержательную и проблемную направленность). При этом допускается и даже рекомендуется прямое копирование фрагментов текста статей – то есть реферат можно собрать как своего рода текстовый «пазл».

На **третьем этапе** необходимо подобрать с помощью Интернета иллюстрации, символически характеризующие те проблемы, тенденции, явления, которые рассматриваются в обобщенном реферативном тексте. Иллюстрации необходимо вставлять непосредственно в текст реферата (через буфер обмена) Названия иллюстраций необязательны. Количество иллюстраций – в среднем по одной иллюстрации на 1-2 абзаца текста. В некоторых случаях иллюстрации могут быть комбинированными (к одному фрагменту текста – две и более иллюстрации).

Тема 7. СМИ как институт гражданского общества. Тренинг выдвижения гипотез «СМИ как институт гражданского общества в обеспечении национальной безопасности»

Гипотеза – это интеллектуальный инструмент, организующий процесс исследования любой проблемы. Рассуждая гипотетическим образом, мы пытаемся создать более или менее развернутую и непротиворечивую концепцию для

объяснения интересующего нас явления. Поэтому по содержательной направленности гипотезы предполагают установление неких причинно-следственных связей, определение факторов, оказывающих воздействие на те или иные процессы и явления. В упрощенном варианте гипотеза представляет собой умозаключение по схеме «если..., то...». Первая посылка выдвигает условие, а вторая утверждает следствие из данного условия. В зависимости от контекста исследования либо условие, либо следствие могут быть подтверждены достоверными эмпирическими данными или авторитетными суждениями. Тогда гипотетическое построение касается лишь одной части логической конструкции из двух (в этом плане различаются **гипотезы-основания**: мы знаем что произошло и гипотетически предполагаем почему это произошло, и **гипотезы-следствия**: мы знаем что происходило и гипотетически предполагаем к каким последствиям это приведет). Но разработка таких гипотез возможна в том случае, если сама природа изучаемого явления вполне очевидна и необходимо лишь реконструировать ход событий. При изучении более сложных и неочевидных процессов использует так называемые **общие гипотезы**. Для формирования общей гипотезы реконструкции причинно-следственных связей уже недостаточно – требуется системный анализ изучаемого явления, его природы. Решение такой задачи требует создания цепочки **рабочих гипотез,** включающих как гипотезы-основания, так и гипотезы-следствия) с последующим объединением их в общую гипотезу (мы предполагаем, что произошло + мы предполагаем к каким последствиям это приведет). Таким образом, общие гипотезы строятся на явных «допущениях» и требую особенно четкой логики рассуждений, системного понимания изучаемого процесса, учета его контекста и различных проявлений.

Данное задание направлено на построение **общей гипотезы о месте СМИ как института гражданского общества в обеспечении национальной безопасности.** Гипотеза должна удовлетворять следующим требованиям: содержание гипотезы не должно быть тривиально, не может сводится к очевидным констатациям или к суждениям здравого смысла; гипотеза не должна содержать понятий и терминов, содержание которых не очевидно (либо должны включать их объяснение); гипотеза не должна противоречить ранее установленным фактам; гипотеза не должна обрастать «лесом» всевозможных допущений и ограничений (лучше исходить из максимально простого объяснения); гипотеза должна быть принципиально проверяема при современном уровне знаний и при современных практических возможностях научного исследования; при формулировке гипотезы важно стремиться указать ее критерии проверяемости («эмпирические или логические индикаторы»). В целом, рейтинговая оценка учитывает эрудицию в вопросах современного развития общества, знание теоретических и прикладных вопросов развития конституционного права, умение логично и корректно выстроить «цепочку» гипотетических предложений и сформировать итоговую концепцию.

При подготовке задания рекомендуется пользоваться как учебными материалами в электронной библиотечной системы, так и собственными жизненными впечатлениями.

Объем описания гипотезы составляет примерно 2 стр. с 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Тема 8. Религиозные объединения.

Вопросы дискуссии

1. Место религиозных объединений в структуре гражданского общества.
2. Роль и значение религиозных объединений в структуре гражданского общества.

Тема 9. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

Комплект учебных графических материалов по теме

Составление схем (как основной разновидности учебных графических материалов) позволяет не только обеспечить визуализацию той или иной информации, но и представить структурированное описание изучаемого объекта или явления. «Схематизация» достигается выделением сущностных черт, опорных элементов, ключевых факторов развития, системных взаимозависимостей и т.п. Графические формы позволяют показать все эти характеристики наглядно и в определенной логике. Соответственно для того, чтобы создать комплекс схем, необходимо, прежде всего, определить их содержательную основу, затем выделить в рамках этого содержания ключевые элементы и их взаимосвязи, скомбинировать их в определенной логике и только затем перевести всю эту информацию в графические формы. Графическими формами, как правило, служат фигуры (прямоугольники, квадраты, круги и т.п.) и соединяющие их стрелки.

Задание выполняется поэтапно.

На **первом этапе** студенту необходимо ознакомиться с соответствующими материалами лекций. При необходимости можно использовать и другие файлы из состава электронной библиотеки. По итогам этой работы необходимо определить содержательную основу будущих схем, выявить основные смысловые и логические связи.

На **втором этапе** работы с помощью отобранного содержания составляется примерный перечень схем, определяется их тематика и уточняется информационная основа. Следует учесть, что в основе каждой схемы лежит не только определенная информация по теме, но и некий вид анализа. Так, например, схема может показывать типологию и классификацию определенных явлений, либо демонстрировать причинно-следственные связи, либо показывать структуру определенной системы институтов, перечень характеристик объекта, давать сравнение характеристик двух объектов и т.п. Составив общий перечень схем необходимо также определить логичную последовательность их размещения в рамках комплекса. Общее количество схем, создаваемых при выполнении задания, может колебаться в диапазоне от 5 до 10. Чем более просты композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество (и наоборот).

Следует учесть, что рейтинговая оценка учитывает не только корректность научного содержания схем, но и сложность, разнообразие графических решений.

На **третьем этапе** разрабатываются сами схемы. Графической основой схем служат геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, круги и т.п., а также их соединения (линии, стрелки). Для их создания необходимо использовать графические средства Microsoft Office Word (меню «Рисование»).

Неприемлемо использовать готовые графические объекты, размещенные в Интернете или в полиграфической литературе.

Все схемы сдаются на проверку в одной файле. Желательно размещать на каждой странице по одной схеме. Перед каждой схемой должно располагаться ее название.

Тема 10. Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи

Виртуальная выставка «Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи»

Задание направлено на систематизацию знаний о правозащитных институтов гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи. При подготовке к выполнению задания целесообразно повторить лекционный материал лекций.

Задание предполагает создание комплекта информационных объектов («виртуальная выставка») и выполняется в четыре этапа.

Первый этап – на основе изученного материала необходимо сформулировать перечень актуальных проблем, «рисков», «вызовов», определяющих современные дискуссии о развитии конституционного права, целях и методах конституционного регулирования общественных отношений.

Второй этап – поисковый. В ходе его необходимо подобрать не менее 15 визуальных объектов, отражающих тему «выставки» и позволяющие проиллюстрировать составленный перечень проблем (в роли таких объектов можно использовать слайды, найденные с помощью Интернета).

Третий этап – оформление каталога «виртуальной выставки». В состав каталога должны войти карточки всех визуальных объектов.

Формат карточки:

Название	название слайда (составляется самим студентов исходя из тематики)
Источник	адрес сайта, с которого позаимствован слайд
Время	время создания оригинальной версии слайда (точное или в примерном временном диапазоне)
Описание	краткая характеристика изображения (характеристика должна не только разъяснить изображение, но и показать, с какими проблемами в развитии конституционализма связаны изображаемые на слайде события или образы

Четвертый этап – подготовка краткого путеводителя по выставке, то есть краткое описание тех проблем развития конституционного права, которые символически представлены в «виртуальной выставке». Текст «путеводителя» создается в свободной форме (примерно 1 страница).

Все задание оформляется в одном текстовом файле Microsoft Word (титульный лист, затем на каждой отдельной странице – изображение слайда, вставленное через буфер обмена, и карточка к нему, в завершении – страница «путеводителя»).

Типовые задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретико-методологические основы гражданского общества.

1. Теория современности и структурации Э. Гидденса.
2. Основные черты "поздней" современности.
3. Социальная и системная интеграция гражданского общества.
4. Социальные практики как предмет социальных наук.
5. Стратификационная модель действующей личности.
6. Теория социального становления П. Штомпки.
7. Уровни и способы существования социальной реальности.
8. Идея слияния агентов (субъектов) и структур.
9. Различные формы независимой динамики структур.

Тема 2. Исторические формы и функции гражданского общества.

1. Проанализируйте основные функции гражданского общества заключаются в следующем.

1) социализация индивидов. Включаясь в гражданские взаимоотношения через частный интерес, они обретают возможности для самовыражения и развития своих потенций в качестве социальных субъектов;

2) самоорганизация и самоуправление в обширной мозаичной сети частных интересов, для которых внешнее (государственное) регулирование создает лишь общие рамки упорядочения;

3) интеграция общества через систему горизонтальных связей и каналов информации, сложившихся веками форм социальной солидарности, что в конечном счете обеспечивает целостность общественного организма, историческую преемственность в его развитии;

4) создание базовых форм межличностной солидарности, основанной на общности или близости частных интересов, выработка механизмов согласования расходящихся интересов и урегулирования конфликтов;

5) стимулирование правотворчества выдвижением требований юридического закрепления тех гражданских и политических прав и свобод, осознание необходимости которых вначале вырабатывается в лоне гражданского общества.

Тема 3. Гражданское общество и его структура.

1. Проанализируйте структуру гражданского общества:

— Общественные объединения и правозащитные организации.

— Политические движения и партии.

— Независимые СМИ.

— Семья как основная ячейка общества.

— Церковь и религиозные объединения.

— Общественные институты, не подчиненные государству (предпринимательство, собственность и др.)

Тема 4. Становление института многопартийности.

1. История возникновения и развития политических партий
2. Правовой статус (по действующему законодательству) политических партий
3. Проблемы функционирования политических партий

Тема 5. Неполитические общественные объединения.

1. История возникновения и развития общественных объединений.
2. Правовой статус (по действующему законодательству) общественных объединений.
3. Проблемы функционирования общественных объединений.

Тема 6. Общественная палата Российской Федерации.

1. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.

2. Место и роль ее в структуре гражданского общества.

3. Выполнение творческого задания.

Тема 7. СМИ как институт гражданского общества.

1. Роль средств массовой информации в гражданском Обществе.

2. Социальные технологии, манипулирование.

Тема 8. Религиозные объединения.

1. История возникновения и развития религиозных объединений.
2. Правовой статус (по действующему законодательству) религиозных объединений.
3. Проблемы функционирования религиозных объединений.

Тема 9. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

1. Проанализируйте основные модели взаимодействия гражданского общества и государства: либерализм и этатизм.

2. Проанализируйте институты гражданского общества:

– негосударственные социально-экономические отношения и институты (собственность, труд, предпринимательство);

– совокупность независимых от государства производителей (например, частные фирмы);

– общественные объединения и организации;

– политические партии и движения;

сфера воспитания и негосударственного образования;

– система негосударственных средств массовой информации;

– семья;

– церковь ит.д.

Тема 10. Правозащитные институты гражданского общества в сфере оказания квалифицированной юридической помощи

1. Дайте понятие и определите виды профессиональных юридических сообществ, оказывающих квалифицированную юридическую помощь в Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте адвокатуру как ведущий конституционно-правовой институт оказания квалифицированной юридической помощи населению. Каков ее конституционно-правовой статус?

3. Какова роль общественных объединений адвокатов в реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина?

4. Каковы место и роль института нотариата в реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина? Каков его конституционно-правовой статус?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет рекомендуется проводить с применением устного собеседования по вопросам курса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 5	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.
ПКс ОС-6	Способен использовать правовые механизмы для защиты прав и свобод человека и гражданина	Демонстрирует навыки использовать правовые механизмы для защиты прав и свобод человека и

		гражданина

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

. Основные подходы к пониманию гражданского общества.
2. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
3. Сущность, структура и функции гражданского общества.
4. Этапы становления современного гражданского общества.
5. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления типа личности, адекватного современному гражданскому обществу.
6. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.
7. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
8. Место партий в политической системе общества.
9. Политические партии как институт гражданского общества.
10. Лоббизм как институт гражданского общества.
11. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
12. Право граждан на объединение.
13. Неправительственные организации.
14. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.
15. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.
16. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
17. Профсоюзы как институт гражданского общества.
18. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
19. Социокультурные организации гражданского общества.
20. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
21. Социальный капитал: сущность, основные характеристики.
22. Структурное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
23. Субъектное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
24. Структурное "измерение" гражданского общества в советский период.
25. Субъектное "измерение" гражданского общества в советский период.
26. Процессы формирования гражданского общества в период горбачевской перестройки.
27. Профсоюзы и предпринимательские ассоциации в современной России.
28. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы.
29. Институт многопартийности в современной России: состояние и перспективы.
30. Социокультурные организации гражданского общества в современной России.
31. Социальные представления россиян на начальном этапе постсоветской трансформации и их эволюция в последующие годы.
32. Роль средств массовой информации в гражданском обществе.
33. Формы проявления переходного характера гражданского общества в современной России.
34. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

Ответы на вопросы (устно/письменно)	Студент показывает необходимый уровень знания понятия, структуры, основных признаков конституционного права Владеет знаниями основных конституционно-правовых отношений; использует полученные знания в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности Демонстрирует наличие знаний о конституционно-правовом статусе человека и гражданина Демонстрирует наличие умений соблюдать и защищать конституционные права и свободы человека и гражданина Студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы. Он раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	5
	Студент показывает необходимый уровень знания понятия, структуры, основных признаков конституционного права Владеет знаниями основных конституционно-правовых отношений; использует полученные знания в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности Демонстрирует наличие знаний о конституционно-правовом статусе человека и гражданина Демонстрирует наличие умений соблюдать и защищать конституционные права и свободы человека и гражданина Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Он уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Однако при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.	4
	Студент показывает необходимый уровень знания понятия, структуры, основных признаков конституционного права Демонстрирует наличие умений соблюдать и защищать конституционные права и свободы человека и гражданина Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Он владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Показывает недостаточно глубокие знания.	3
	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Он показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает или затрудняется с ответом.	2

6 Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Правовые основы гражданского общества предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

— знакомит с новым учебным материалом;

— разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

— систематизирует учебный материал;

— ориентирует в учебном процессе.

— Подготовка к лекции заключается в следующем:

— внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

— узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

— ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

— постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

— запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

— внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

— выпишите основные термины;

— ответьте на контрольные вопросы по практическому занятию, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

— уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

— готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

— рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Методические рекомендации по каждому виду работ

1. Формы устного опроса: участие в дискуссии, собеседование (ответ на семинаре).

Собеседование (ответ на семинаре) – специальная беседа преподавателя с студентом на темы, предусмотренные тематическим планом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки. При подготовке к устному виду работ рекомендуется, прежде всего, ознакомиться с соответствующим разделом учебника по дисциплине, рекомендуемого кафедрой, лекцией на заданную тему, статьями конституции и нормами действующего законодательства, регулирующими данные вопросы.

2. Письменные формы работы: эссе, составление сравнительной таблицы (схемы).

Сравнительная таблица (схема) – является письменной формой контроля, которая предусматривает сбор и обобщение материала в конкретной предложенной преподавателем форме изложения, подразумевающей распределение информации по группам или в хронологическом порядке заданном заранее. Контрольная работа является формой проверки, которая применяется для оценки знаний по дисциплине, предусмотренных планом семинарских занятий по ранее изученной теме.

Интерактивные формы работы: комплексные ситуационные задания. Интерактивный метод («Inter» - взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Принципы работы на интерактивном занятии:

— Занятие – не лекция, а общая работа.

— Суммарный опыт группы больше опыта преподавателя.

— Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

— Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

— Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

— Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений.

— Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически оценивать нормы законодательства; умение делать обоснованные выводы; умение применять юридические нормы

— Формирование способности прогнозирования и проектирования разрешения конкретных юридических конфликтов.

Формы использования информационных систем и технологий: подготовка презентации, работа с правовыми информационными системами. Подготовка заданий данного вида обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого

материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, а также возможность детально и персонифицированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами. При подготовке презентации или задания связанного с использованием информационных правовых систем рекомендуется ознакомиться с лекцией по изучаемой теме, соответствующим разделом учебника, ресурсами интернет, а также дополнительной литературой, предусмотренной в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Критериями оценивания данного вида работ являются: логика изложения материала, срок подготовки задания, способность представить полученный материал в устной форме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену в форме эссе необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Эссе представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов студента на актуальные проблемы в любом выбранном студентом жанре – критики, публицистики и т.д.

Критериями оценки эссе служат следующие позиции: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме эссе;

б) соответствие содержания теме и плану эссе;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: насколько правильно и точно подобраны нормативные правовые акты, регулирующие исследуемые отношения; привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. монографии, публикации периодической печати последних лет, последние статистические данные, материалы судебной

практики и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объѐму эссе.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

- заключение (обобщения и выводы).

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Кучерена А.Г., Дмитриев Ю.А Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития учебное пособие.—, 2012.— 255 с. М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29713

2.Салазкина Л.П. Стратегическое планирование деятельности институтов гражданского общества КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры) 2012 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29713

3.Федько Т.И. Панова Е.С. Становление гражданского общества и развитие его важнейших институтов: монография ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет) 2014 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71436

7.2 Дополнительная литература

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948г.) // Российская газета. 1998. № 235

1. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. (ратиф. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень международных договоров. -1993. -№ 1. -С. 3-6.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 16 декабря 1966 г. (ратиф. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291; Бюллетень Верховного Суда РФ. -1994. -№12. –С.1-5.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (ратиф. Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ) // СЗ РФ. -2001. - №2. -Ст. 163.
4. Европейская Хартия местного самоуправления от 15 октября 1985// Бюллетень международных договоров. 1998. № 11.

5. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г.; СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

7.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
2. Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного и Высшего Арбитражного Суда России: http://www.akdi.ru
3. Президент РФ: http://www.kremlin.ru/events
4. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
5. Совет Федерации ФС РФ: http://council.gov.ru
6. Конституционный Суд РФ: http://ks.rfnet.ru
7. Верховный Суд Российской Федерации: www.vsrf.ru
8. Уполномоченный по правам человека России: http://ombudsmanrf.ru
9. Журнал «Государство и право»: http://www.igpan.ru/rus/magazine
10. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление» (ИГ «Юрист»): www.jus.ru/igu_19.htm
11. Журнал «Конституционное и муниципальное право» (ИГ «Юрист»): www.jus.ru/igu_21.htm
12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
13. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
14. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
15. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
16. www.aport.ru / - Поисковая система
17. www.rambler.ru / - Поисковая система
18. www.yandex.ru / - Поисковая система
19. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.

Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия